



Керівникам закладів
загальної середньої освіти з
інклюзивними та спеціальними
класами Святошинського району
міста Києва

Інструктивний лист

Про організацію освітнього процесу в інклюзивних та спеціальних класах ЗЗСО Святошинського району міста Києва у 2018/2019 навчальному році

Управління освіти, молоді та спорту Святошинської районної в місті Києві державної адміністрації, відповідно до змін нормативної бази України, повідомляє про особливості організації освітнього процесу у спеціальних та інклюзивних класах у 2018/2019 навчальному році для подальшого використання в роботі.

Організація освітнього процесу у **спеціальних класах** здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання вимог:

1. Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 р. № 607;
2. Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. № 87;
3. Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.12.2010. № 1224.

Зарахування дітей до спеціальних класів закладів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 09.12.2010 № 1224 «Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах».

Освітні програми закладу та відповідно навчальні плани спеціальних класів складаються згідно з наказами Міністерства освіти і науки:

1. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 25.06.2018 № 693;
2. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» від 26.07.2018 № 814;
3. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями» від 26.07.2018 № 816;

4. «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627» від 26.07.2018 № 815;
5. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 12.06.2018 № 627;
6. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 26.07.2018 № 813;
7. «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» від 21.06.2018 № 668.

Організація освітнього середовища, необхідного для здійснення відповідної корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (далі діти з ООП), які навчаються у спеціальних класах, формується відповідно до:

1. Примірного переліку корекційних засобів навчання та реабілітаційного обладнання для спеціальних класів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.03.2018 № 271;
2. Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти від 23.04. 2018 № 414.

Порядок організації інклюзивної освіти у закладах загальної середньої освіти здійснюється відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» із змінами, внесеними згідно постанови Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588.

Зарахування дитини з особливими освітніми потребами до закладу загальної середньої освіти та створення інклюзивного класу

При зарахуванні дитини з ООП до закладу загальної середньої освіти з подальшими відкриттям інклюзивного класу, окрім обов'язкового пакету документів, додатково подається оригінал витягу з протоколу засідання міської психолого-медико-педагогічної консультації (додаток 1) або висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданий інклюзивно-ресурсним центром, у яких прописано особливості розвитку дитини та надано рекомендації щодо кількості корекційно-розвиткових годин за умов інклюзивного навчання.

У рекомендаціях, зазначених у висновку ПМПК/висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданий інклюзивно-ресурсним центром, слід звернути увагу на:

- навчальну програму для дитини з ООП;
- кількість корекційно-розвиткових годин при організації інклюзивної освіти;
- потребу в психолого-педагогічному супроводі.

У разі, коли дитина має інвалідність, рекомендуємо попросити батьків або законних представників дитини надати індивідуальну програму реабілітації

дитини-інваліда (ІПР дитини-інваліда). Цей документ видається батькам медико-соціальними експертними комісіями в медичних закладах і в ньому зазначаються освітні потреби дитини, які повинні бути враховані при організації освітнього середовища в закладі освіти за кошти державного бюджету. Також ІПР дитини-інваліда знадобиться при складанні індивідуальної програми розвитку дитини.

Окрім заяви на зарахування дитини до закладу, подається заява одного із батьків або осіб, які їх замінює, щодо організації інклюзивної освіти. Керівник ЗЗСО повідомляє листом управління освіти, молоді та спорту щодо відкриття інклюзивного класу. До листа додаються, завірені керівником ЗЗСО, ксерокопії заяви одного із батьків або осіб, які їх замінює, щодо організації для дитини інклюзивного навчання та витягу з протоколу засідання ПМПК або висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданий інклюзивно-ресурсним центром.

Управління освіти, молоді та спорту на підставі листа директора ЗЗСО, видає наказ про відкриття інклюзивного класу у закладі освіти та введення в штатний розпис закладу посад відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 № 90 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 06 грудня 2010 року № 1205».

На підставі наказу управління освіти, молоді та спорту директор ЗЗСО видає відповідний наказ по закладу освіти.

Для дитини з ООП, яка навчається за інклюзивною формою, розробляється індивідуальний робочий навчальний план (додаток 2) відповідно до державного стандарту освіти та методичних рекомендацій МОНУ щодо особливостей організації освітнього процесу у 2018/2019 навчальному році:

- лист Міністерства освіти і науки України від 03.07.2018 р. № 1/9-415 «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018/2019 навчальному році»;
- лист Міністерства освіти і науки України «Про організаційно-методичні засади освітнього процесу у спеціальних закладах освіти в 2018/2019» від 06.08.2018 № 1/9-485.

Індивідуальний навчальний план інклюзивного класу для дитини з ООП складається з інваріантної та варіативної частин (додаток 2). Інваріантна частина індивідуального навчального плану для дитини з ООП може повністю відповідати навчальному плану, за яким працює клас (виняток становить вивчення навчальних предметів: іноземна мова, хімія, фізика, всесвітня історія для дітей з інтелектуальними порушеннями). Години, відведені для корекційно-розвиткової роботи, відносяться до варіативної складової, однак не входять до гранично допустимого тижневого навантаження.

Перелік предметів, за якими буде проводитися корекційно-розвиткова робота, визначено у відповідних Типових освітніх програмах спеціальних закладів освіти для дітей з ООП (див. перелік Типових освітніх програм для спеціальних закладів освіти). Таблицю Типових освітніх програм для спеціальних закладів освіти слід обирати відповідно до нозології дитини з ООП та рекомендацій ПМПК або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром (додаток 2).

Корекційно-розвиткові години не оцінюються, однак ведеться облік годин у журналах встановленого зразка.

Організація психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в інклюзивному класі здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

Організація освітнього середовища, необхідного для забезпечення відповідної корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП, здійснюється згідно з Типовим переліком спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 23.04. 2018 № 414.

З повагою

Начальник



Ю. Дубовецький

Бобир 274 95 31





ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ

КИЇВСЬКА МІСЬКА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНА КОНСУЛЬТАЦІЯ
02121, м. Київ, вул. Вакуленчука, 1, тел. 563-04-32

ВИТЯГ

з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації

від 21 травня 2018 року № _____

Кому виданий _____

Прізвище, ім'я, по батькові дитини _____

Число, місяць, рік народження, повних років _____

Психолого-педагогічний висновок: загальний недорозвиток мовлення III рівня. Словник збіднений. Мовленнєва активність знижена. Контакт супроводжується скутістю. Практичні дії невпевнені. Потребує стимулюючої допомоги, емоційної підтримки, схвалення з боку дорослого, адаптаційного періоду для включення в роботу. Інтелектуальні можливості збережені. Навчуваність достатня. Працездатність та темп діяльності уповільнені. Емоційно – вольова сфера незріла. Загальний емоційний фон позитивний. Поведінка адекватна.

Рекомендовано: навчання за програмою для дітей із важкими порушеннями мовлення.

Психологічний супровід.

За умов інклюзивного навчання потребує 4 год для проведення корекційно – розвиткових занять з логопедом, психологом.

Додаток 2
до наказу Міністерства освіти і науки № 405 від 20.04.2018 р., таблиця 1
до наказу МОН України №627 від 12.06.2018, таблиця 11

Індивідуальний навчальний план для учнів інклюзивного 5-Б класу
П. І. П. дитини/дітей з ООП, нозологія
(для прикладу з тяжкими порушеннями мовлення)
з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 5-Б класі	Кількість годин на тиждень у П.І.П. дитини/дітей з ООП*
Мови і література	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		23,5+3	23,5+3
В а р і а т и в н а с к л а д о в а			
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5
Разом		27	27
Корекційно-розвиткові заняття**	Корекція мовлення	-	2
	Логоритміка	-	1
	Лукувальна фізкультура (ритміка)	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		28	28
Всього (без урахування поділу на класи)		27+3	27+3+4

*Якщо у класі є діти з ООП з різними нозологіями, рекомендуємо для кожної дитини з ООП зробити окремий розподіл годин на вивчення навчальних предметів та організації корекційно-розвиткової роботи.

**Дитині рекомендовано 4 годин корекційно-розвиткових занять.

Директор школи

(І.П. П. керівника закладу освіти)